Escuela Primaria: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del docente Grado: Segundo Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CICLO ESCOLAR**

**PLAN DE TRABAJO**

**BLOQUE V**

SEMANA 40

**DEL XX AL XX DE JUNIO DE 20XX**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

|  |
| --- |
| LECCIÓN 16: LOS DATOS DEL AUTOR |
| Propósito:Que los niños:Reconozcan la importancia de conocer los datos de la vida de los escritores para comprender mejor sus textos. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 1 * Lea en voz alta el título de la serie de actividades y comente qué se imagina que hará durante la clase.
* Comente si conoce algunos datos de artistas o cantantes que sean de su agrado.
* Comente cómo sabe esa información y qué más le gustaría saber sobre ellos.
* Escuche que leerá un texto con la intención de saber más acerca de la vida del autor del poema Derecho de propiedad.
* Escuche la lectura de la vida de Elías Nandino.
* Comente las siguientes preguntas: ¿por qué el texto está escrito con dos tipos diferentes de letra?, ¿cuál fue la causa de que Elías Nandino empezara a escribir poemas?, ¿siempre le gustó leer poemas?, ¿por qué creen que cuando su amigo leyó los poemas que había escrito, le dijo que tenía que irse a Guadalajara a estudiar la preparatoria?, ¿qué dato se menciona en el texto que prueba que Elías Nandino fue un buen poeta?

**Evaluación:** Comprensión del texto.SESIÓN 2 * Comente qué les pareció más interesante de la vida del poeta. Guie a los alumnos para que escuches y respeten las opiniones de sus compañeros.
* Complete la actividad de las páginas 236 y 237 de su libro de texto con sus datos personales.
* Revise la redacción de su información.
* Escriba en limpio los datos de su vida, agregue dibujos para complementar su información.
* Reúna los escritos de sus compañeros con el suyo y forme un libro.
* Lleve, por turnos, el libro de poemas a su casa para leerlo.

**Evaluación:** Redacción de los datos de su vida. |

|  |
| --- |
| LECCIÓN 17: EL RATÓN Y LOS VIENTOS |
| Propósito:Que los niños:Empleen diferentes estrategias de lectura para comprender la idea global de un cuento y se diviertan al leerlo. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 3* Escuche que durante esta sesión conocerá información relacionada con el viento.
* Lea el título y la primera indicación de la lección.
* Converse con sus compañeros contestando las cuatro preguntas de la página 238 de su libro de texto.
* Escriba en su libro de texto de qué cree que tratará el cuento y por qué le gustaría leerlo.
* Busque en el índice el cuento El ratón y los vientos y léalo en silencio.
* Comente el contenido del cuento y escriba lo que entendió en su cuaderno.
* Responda las preguntas sobre el cuento en las páginas 239 y 240 de su libro de texto.
* Comente sus respuestas con sus compañeros.
* Comente con sus compañeros por qué se divirtió con el cuento o por qué no le gustó.

**Evaluación:** Comprensión del texto. |

|  |
| --- |
| LECCIÓN 18: ¿VIENTOS? ¡A VOLAR! |
| Propósito:Que los niños:* Identifiquen las irregularidades en la escritura de palabras que contienen el sonido /b/, mediante el uso de palabras derivadas.
* Escriban oraciones utilizando palabras que contengan el sonido /b/ y decidan entre usar **b** o **v** para escribirlas de manera correcta.
 |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 4* Escuche el título de la lección y revise las actividades que van a realizar.
* Observe las imágenes.
* Lea la instrucción de la primera actividad y comente que realizarán.
* Complete las oraciones para escribir lo que falta para decir lo que hizo el viento en las imágenes.
* Revise con un compañero la ortografía de las palabras y complete correctamente las oraciones.

**Evaluación:** Oraciones. SESIÓN 5* Lea las preguntas de las páginas 242 y 243 de su libro de texto y contéstelas.
* Compare sus respuestas con sus compañeros. Ayude a los alumnos a revisar sus respuestas.
* Lea y comente con sus compañeros el significado de las frases populares: “Marzo ventoso y abril lluvioso” y “Febrero loco y marzo otro poco”.
* Comente con sus compañeros con que letra, “b” o “v”, se escribirán las palabras derivadas de viento y de lluvia.
* Escriba una lista de las palabras derivadas de “b” y “v”.

**Evaluación:** Palabras derivadas.  |

**ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS**

|  |
| --- |
| **DESAFÍO MATEMÁTICO 58: MARATÓN DEL AÑO** |
| **Intención didáctica**Que los alumnos identifiquen y utilicen el calendario (mese, semanas y días; orden y duración de los meses) para localizar fechas relevantes. |
| **Contenido**:Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días). |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: |
| SESIÓN 1* Señale en el calendario elaborado en la sesión anterior los eventos más importantes: fechas cívicas, cumpleaños, vacaciones, etcétera.

SESIÓN 2Coloque los calendarios en un lugar visible en el-Proporcionar a cada alumno una copia del calendario del año.* Observa el calendario.
* Comente para qué sirve el calendario.
* Identifica los meses, semanas y días marcados en el calendario.
* Señala en el calendario los periodos vacacionales con color amarillo.
* Señala con diferentes colores las estaciones del año.

SESIÓN 3Complete en su cuaderno los siguientes datos:¿Cuántos meses tiene un año?¿Cuántas semanas tiene un mes?¿Cuántos días tiene un mes?¿En qué mes cumples años?¿Cuántos días tiene el mes de tu cumpleaños?¿Cuántos meses asistes a la escuela?¿Cuál es tu mes favorito? ¿Por qué?¿Qué días asistes a la escuela?SESIÓN 4 y 5-Preparar material recortable de las páginas 121 a 125 del libro de texto.* Forme un equipo de 3 integrantes y juegue al Maratón del año siguiendo las indicaciones de la página 115 de su libro de texto.

**Evaluación:** Participación en el juego del desafío matemático 58. |

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

|  |
| --- |
| BLOQUE V: JUNTOS MEJORAMOS NUESTRA VIDA |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| • Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. |
| CONTENIDOS: • Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:• Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 1* Lea y comente el tema El Día Internacional del Trabajo.
* Conteste en su cuaderno: ¿Por qué celebramos el Día de Trabajo?, ¿Cómo se celebra?

SESIÓN 2* Observe las imágenes de la página de su libro de texto y comente las diferencias entre ambos trabajadores.
* Comente: ¿Actualmente han mejorado las condiciones de los trabajadores?, ¿Por qué es importante celebrar el Día del Trabajo?
* Escriba y dibuje en su cuaderno cómo se celebra el Día Internacional del Trabajo en el lugar donde vive.
* **Evaluación:** Redacción de cómo se celebra el Día Internacional del Trabajo en el lugar donde vive.
 |

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

|  |
| --- |
| BLOQUE V. CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| • Conocimiento y cuidado de sí mismo.• Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| • Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.• Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. • Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.• Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones |
| ÁMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana |
| CONTENIDOS:**Consultas**En qué situaciones de la vida cotidiana de la escuela, colonia o localidad se requiere de la participación organizada de los vecinos. De qué se trata una consulta. En qué ocasiones puede ser útil realizar una consulta o una votación. Qué personas organizan consultas para tomar decisiones colectivas. Cómo se organiza una consulta o votación. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| * Lea lo que aprenderá en la lección.
* Ordene del 1 al 6 las ilustraciones de su libro de texto para organizar una ceremonia cívica.
* Lea el caso de la página 144 de su libro de texto
* Conteste en su cuaderno:¿Qué problema encontraron Sandra y Matías?, ¿Cómo se puede solucionar?,
* Escriba dos opciones en su cuaderno.
* Realice las actividades de la lección.

**Evaluación:** Actividades del libro de texto.  |

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

|  |
| --- |
| COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: ARTÍSTICA Y CULTURAL |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| * Proyecto final
 |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| * Realice las actividades del proyecto final del libro de texto.

**Evaluación:** Proyecto final. |

**ATENTAMENTE**

**PROF.**

Vo. Bo. Dirección Vo.Bo. Inspección

Profr. Profr.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_