Escuela Primaria: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del docente Grado: Segundo Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CICLO ESCOLAR**

**PLAN DE TRABAJO**

**BLOQUE V**

SEMANA 40

**DEL XX AL XX DE JUNIO DE 20XX**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

|  |
| --- |
| LECCIÓN 16: LOS DATOS DEL AUTOR |
| Propósito:  Que los niños:  Reconozcan la importancia de conocer los datos de la vida de los escritores para comprender mejor sus textos. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 1   * Lea en voz alta el título de la serie de actividades y comente qué se imagina que hará durante la clase. * Comente si conoce algunos datos de artistas o cantantes que sean de su agrado. * Comente cómo sabe esa información y qué más le gustaría saber sobre ellos. * Escuche que leerá un texto con la intención de saber más acerca de la vida del autor del poema Derecho de propiedad. * Escuche la lectura de la vida de Elías Nandino. * Comente las siguientes preguntas: ¿por qué el texto está escrito con dos tipos diferentes de letra?, ¿cuál fue la causa de que Elías Nandino empezara a escribir poemas?, ¿siempre le gustó leer poemas?, ¿por qué creen que cuando su amigo leyó los poemas que había escrito, le dijo que tenía que irse a Guadalajara a estudiar la preparatoria?, ¿qué dato se menciona en el texto que prueba que Elías Nandino fue un buen poeta?   **Evaluación:** Comprensión del texto.  SESIÓN 2   * Comente qué les pareció más interesante de la vida del poeta. Guie a los alumnos para que escuches y respeten las opiniones de sus compañeros. * Complete la actividad de las páginas 236 y 237 de su libro de texto con sus datos personales. * Revise la redacción de su información. * Escriba en limpio los datos de su vida, agregue dibujos para complementar su información. * Reúna los escritos de sus compañeros con el suyo y forme un libro. * Lleve, por turnos, el libro de poemas a su casa para leerlo.   **Evaluación:** Redacción de los datos de su vida. |

|  |
| --- |
| LECCIÓN 17: EL RATÓN Y LOS VIENTOS |
| Propósito:  Que los niños:  Empleen diferentes estrategias de lectura para comprender la idea global de un cuento y se diviertan al leerlo. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 3   * Escuche que durante esta sesión conocerá información relacionada con el viento. * Lea el título y la primera indicación de la lección. * Converse con sus compañeros contestando las cuatro preguntas de la página 238 de su libro de texto. * Escriba en su libro de texto de qué cree que tratará el cuento y por qué le gustaría leerlo. * Busque en el índice el cuento El ratón y los vientos y léalo en silencio. * Comente el contenido del cuento y escriba lo que entendió en su cuaderno. * Responda las preguntas sobre el cuento en las páginas 239 y 240 de su libro de texto. * Comente sus respuestas con sus compañeros. * Comente con sus compañeros por qué se divirtió con el cuento o por qué no le gustó.   **Evaluación:** Comprensión del texto. |

|  |
| --- |
| LECCIÓN 18: ¿VIENTOS? ¡A VOLAR! |
| Propósito:  Que los niños:   * Identifiquen las irregularidades en la escritura de palabras que contienen el sonido /b/, mediante el uso de palabras derivadas. * Escriban oraciones utilizando palabras que contengan el sonido /b/ y decidan entre usar **b** o **v** para escribirlas de manera correcta. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 4   * Escuche el título de la lección y revise las actividades que van a realizar. * Observe las imágenes. * Lea la instrucción de la primera actividad y comente que realizarán. * Complete las oraciones para escribir lo que falta para decir lo que hizo el viento en las imágenes. * Revise con un compañero la ortografía de las palabras y complete correctamente las oraciones.   **Evaluación:** Oraciones.  SESIÓN 5   * Lea las preguntas de las páginas 242 y 243 de su libro de texto y contéstelas. * Compare sus respuestas con sus compañeros. Ayude a los alumnos a revisar sus respuestas. * Lea y comente con sus compañeros el significado de las frases populares: “Marzo ventoso y abril lluvioso” y “Febrero loco y marzo otro poco”. * Comente con sus compañeros con que letra, “b” o “v”, se escribirán las palabras derivadas de viento y de lluvia. * Escriba una lista de las palabras derivadas de “b” y “v”.   **Evaluación:** Palabras derivadas. |

**ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS**

|  |
| --- |
| **DESAFÍO MATEMÁTICO 58: MARATÓN DEL AÑO** |
| **Intención didáctica**  Que los alumnos identifiquen y utilicen el calendario (mese, semanas y días; orden y duración de los meses) para localizar fechas relevantes. |
| **Contenido**:  Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días). |
| SECUENCIA DIDÁCTICA: |
| SESIÓN 1   * Señale en el calendario elaborado en la sesión anterior los eventos más importantes: fechas cívicas, cumpleaños, vacaciones, etcétera.   SESIÓN 2  Coloque los calendarios en un lugar visible en el  -Proporcionar a cada alumno una copia del calendario del año.   * Observa el calendario. * Comente para qué sirve el calendario. * Identifica los meses, semanas y días marcados en el calendario. * Señala en el calendario los periodos vacacionales con color amarillo. * Señala con diferentes colores las estaciones del año.   SESIÓN 3  Complete en su cuaderno los siguientes datos: ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuántas semanas tiene un mes? ¿Cuántos días tiene un mes? ¿En qué mes cumples años? ¿Cuántos días tiene el mes de tu cumpleaños? ¿Cuántos meses asistes a la escuela? ¿Cuál es tu mes favorito? ¿Por qué? ¿Qué días asistes a la escuela?  SESIÓN 4 y 5  -Preparar material recortable de las páginas 121 a 125 del libro de texto.   * Forme un equipo de 3 integrantes y juegue al Maratón del año siguiendo las indicaciones de la página 115 de su libro de texto.   **Evaluación:** Participación en el juego del desafío matemático 58. |

**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD**

|  |
| --- |
| BLOQUE V: JUNTOS MEJORAMOS NUESTRA VIDA |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| • Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad. |
| CONTENIDOS:  • Cómo celebramos: El Día Internacional del Trabajo. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:  • Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| SESIÓN 1   * Lea y comente el tema El Día Internacional del Trabajo. * Conteste en su cuaderno: ¿Por qué celebramos el Día de Trabajo?, ¿Cómo se celebra?   SESIÓN 2   * Observe las imágenes de la página de su libro de texto y comente las diferencias entre ambos trabajadores. * Comente: ¿Actualmente han mejorado las condiciones de los trabajadores?, ¿Por qué es importante celebrar el Día del Trabajo? * Escriba y dibuje en su cuaderno cómo se celebra el Día Internacional del Trabajo en el lugar donde vive. * **Evaluación:** Redacción de cómo se celebra el Día Internacional del Trabajo en el lugar donde vive. |

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

|  |
| --- |
| BLOQUE V. CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS |
| COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN |
| • Conocimiento y cuidado de sí mismo.  • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| • Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.  • Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.  • Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.  • Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones |
| ÁMBITO: Ambiente escolar y vida cotidiana |
| CONTENIDOS:  **Consultas**  En qué situaciones de la vida cotidiana de la escuela, colonia o localidad se requiere de la participación organizada de los vecinos. De qué se trata una consulta. En qué ocasiones puede ser útil realizar una consulta o una votación. Qué personas organizan consultas para tomar decisiones colectivas. Cómo se organiza una consulta o votación. |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| * Lea lo que aprenderá en la lección. * Ordene del 1 al 6 las ilustraciones de su libro de texto para organizar una ceremonia cívica. * Lea el caso de la página 144 de su libro de texto * Conteste en su cuaderno: ¿Qué problema encontraron Sandra y Matías?, ¿Cómo se puede solucionar?, * Escriba dos opciones en su cuaderno. * Realice las actividades de la lección.   **Evaluación:** Actividades del libro de texto. |

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

|  |
| --- |
| COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: ARTÍSTICA Y CULTURAL |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| * Proyecto final |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| * Realice las actividades del proyecto final del libro de texto.   **Evaluación:** Proyecto final. |

**ATENTAMENTE**

**PROF.**

Vo. Bo. Dirección Vo.Bo. Inspección

Profr. Profr.

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_